

ROČNÍ PLÁN MATEŘSKÉ ŠKOLY POMNĚNKA

2020-2021

Seznam zaměstnanců:

pedagogický personál:

Bc. Kristýna Holubová, Dis. - ředitelka

Lucie Newaldová - učitelka

Michaela Mayerová - učitelka, AP

provozní personál:

Šárka Wurmová – kuchařka, uklízečka

V naší MŠ se nachází jedna heterogenní třída s 24 dětmi. Práce s dětmi různých věkových skupin je sice náročná, ale je pestřejší a bohatší. Má určité přednosti jako je např. - lepší adaptace, děti získávají rozmanitější sociální zkušenosti, navzájem si je předávají, lépe se rozvíjí jazyk a komunikace, rozvíjí se schopnost spolupráce apod.

Ranní příchody dětí jsou od 6.30 a ukončeny v 8,15 hod. Dále se děti do mateřské školy přijímají kdykoliv během dne (podle potřeby rodiny – jsou-li předem přihlášeny na stravování a tuto skutečnost předem oznámí, pí učitelkám).

Režim dne je závazný pro čas jídla, pobytu venku a odpočinek.

REŽIM DNE

6.30 – 8.15 hod.	scházení dětí, volné a spontánní hry a činnosti dětí, individuální činnosti, skupinové i frontální
8.15 – 9.00 hod.	komunitní kruh
	hry hudební
	ranní relaxační
	jazykové a logopedické chvílky
	smyslové hry, spontánní pohybové aktivity a hry
	rytmické a tělovýchovné chvílky
9.00 – 9.15 hod.	hygiena, dopolední svačina

9.15 – 9.50 hod.	výchovná a vzdělávací činnost, výchovné činnosti směřující k naplnění výchovných a vzdělávacích cílů v rámci integrovaných bloků, které nabízejí dětem různorodé činnosti a příležitosti, příprava předškoláků na vstup do ZŠ
9.50 – 11.50 hod.	příprava na pobyt venku, pobyt venku (dle počasí)
11.50 – 12.15 hod.	hygiena, oběd, příprava na odpolední odpočinek
12.15 – 12.30 hod.	vyzvedávání dětí po obědě, příprava dětí na odpočinek, odpočinek
12.30 – 14.15 hod.	didakticky zaměřené klidové činnosti pro předškoláky, hygiena
14.30 – 14.45 hod.	odpolední svačina
14.45 – 16.30 hod.	spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti (třída, zahrada, kroužky...)

- Stanovený denní režim je flexibilní a může být pozměněn (výlety, divadelní představení...)
- Informace o připravovaných akcích v mateřské škole jsou vždy a včas oznamovány na nástěnce v šatně a na webových stránkách www.mspomnenka.net

Vyzvedávání dětí po obědě: 12.15 – 12.30 hod.

Vyzvedávání dětí po odpočinku: 14.30 – 16.30 hod.

Mimo tuto dobu je budova uzamčena a zabezpečena, v jiném čase po domluvě s učitelkou.

ROZVRH ČINNOSTÍ

Práce s dětmi bude probíhat formou skupinovou i individuální.

Při skupinových činnostech nám půjde mimo jiné i o rozvoj schopnosti dětí spolupracovat (základy kooperativního učení) = pomáhat si, neposmívat se druhému, naopak ocenit, co kamarád umí (prevence šikany).

Každý týden budou předškoláci pracovat podle TRÉNINKU JAZYKOVÝCH SCHOPNOSTÍ DLE ELKONINA – skupinová činnost nazvaná „HRÁTKY S PANEM SLABIKOU“.

U dětí budou rozvíjeny tyto oblasti:

- sebeobsluhy – během roku připravit děti, aby byly maximálně samostatné – oblékání (zipy, knoflíky), obouvání (zavazování tkaniček), používání WC (samostatné používání toaletního papíru, splachování), udržovat své věci v pořádku, uklízet po sobě (hračky, pomůcky)
- grafomotoriky – správné držení tučky, uvolněný pohyb zápěstím, orientace na papíře, koordinace ruky a oka
- sluchového vnímání – rozklad slov na slabiky, určit první a poslední hlásku ve slově, vnímání krátkých a dlouhých zvuků a hlásek, poznávání hlásek ve slově apod.
- zrakového vnímání – poznávání, vyhledávání, orientace v obrázcích, v textu, rozlišování barev a tvarů, sestavování obrázků, cvičení očních pohybů zleva doprava apod.
- paměti – zrakové, sluchové

- rozvoje matematických představ – určit více, méně, stejně, počet nejméně do 6, při znalosti číslic doplnit správný počet, orientace v prostoru (nahore dole před, za ...), pravo–levá orientace v prostoru, určit velikosti, řazení dle velikosti apod.
- rozvoje slovní zásoby a souvislého vyjadřování
- společenského chování (neskákat mluvícímu do řeči, umět bez upozornění pozdravit, poděkovat, poprosit, znát své jméno, adresu, věk)

Každý z dětí bude mít své desky (portfolio), ve kterých bude mít své pracovní listy a grafomotorická cvičení a výkresy (nejprve budou na nástěnce ke zhlédnutí rodičů, až poté uloženy).

DOPOLEDNÍ AKTIVITY

Pondělí

- Logopedická prevence (artikulační cvičení, gymnastika mluvidel, dechová cvičení), rozvoj slovní zásoby

Úterý

- Pohybové činnosti
- Předškoláci – práce do diagnostického portfolia (Bednářová)

Středa

- 1x za 14 dní TRÉNINK JAZYKOVÝCH SCHOPNOSTÍ - předškoláci

Čtvrtek, pátek

- Výtvarné činnosti
- Intelektové činnosti
- Experimenty, pokusy, prostorové stavby...
- Kooperativní činnosti
- Cvičení na nářadí

ODPOLEDNÍ AKTIVITY

Pondělí – hádanky, rozvoj sluchové percepce, magic box

Úterý – grafomotorika

Středa – prstové říkanky, pracovní listy

Čtvrtek – 1x za 14 dní TRÉNINK JAZYKOVÝCH SCHOPNOSTÍ - předškoláci

Pátek – rozvíjení souvislého vyjadřování, stolní hry, pravidelný úklid stavebnic

Rozvrh aktivit je orientační, pedagogičtí pracovníci si vyhrazují právo na změnu rozvrhu.

Tento školní rok budou děti pracovat podle školního vzdělávacího plánu: **Hravé učení se zvířátky**. Při tvorbě nového školního vzdělávacího plánu jsme vycházeli z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Byl vypracován pedagogickým kolektivem mateřské školy Pomněnka. Konkrétní očekávané výstupy v ŠVP jsou výsledkem naplnění vzdělávacích cílů, které směřují na konci předškolního vzdělávání k základům a rozvoji těchto **klíčových kompetencí**:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Kompetence nejsou izolované, ale vzájemně propojené a provázané.

Naším cílem je předkládat dětem dostatečnou a pestrou vzdělávací nabídku, která je nesvazuje a ponechá jim dostatek času a prostoru pro samostatnou a tvořivou práci a zároveň v nich probudí touhu po vzdělávání. Chceme dosáhnout toho, aby děti byly schopné plnohodnotně se zapojit do společnosti, uplatnit své schopnosti, aby se cítily bezpečně, šťastně a spokojeně.

Nejmladší věková skupina (2 – 4 roky)

Hlavním cílem je provést děti úspěšně obdobím adaptace v mateřské škole. Vytvářením pozitivních vazeb mezi učitelkami a žáky, získáváním nových kamarádů a příjemných společných zážitků. Po úspěšné adaptaci, předpokládáme u dětí postupné seznamování se základními tématy, ta se bezprostředně týkají života dětí a poskytují podněty pro jejich další rozvoj. V činnostech se zaměříme na rytmizaci říkadel, lidové a jiné písničky a jednoduché pohybové aktivity. U těchto dětí budeme podporovat volnou hru s hračkou, která jako hmotný předmět odráží svět, motivuje činnosti dítěte, podněcuje tělesný rozvoj a připravuje dítě na společný život s ostatními. U těchto dětí budeme rozvíjet a upevňovat dovednosti v různých oblastech, zejména v sebeobsluze (umět se umýt, použít WC, obléknout se a svléknout se, samostatně se najíst, atd.). Tyto děti se budou seznamovat se základními pravidly soužití ve skupině a s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví.

Prostřední věková skupina (děti 4 – 5 leté)

Děti v této věkové skupině se ocitají v roli starších dětí, kdy povedou svým příkladem mladší děti k samostatnosti, ohleduplnosti, pomoci při úklidu. Postupem času se budeme snažit o to, aby tyto děti byly největší oporou pro nejmladší kamarády. Budeme u nich vyžadovat samostatnost, zodpovědnost, dodržování pravidel, aktivní zapojení do řízených činností.

Práce s 5 - 7letými dětmi

Práce s předškoláky bude probíhat formou skupinovou i individuální.

U dětí budou rozvíjeny tyto oblasti:

- sebeobsluhy – během roku připravit děti, aby byly maximálně samostatné – oblékání (zipy, knoflíky), obouvání (zavazování tkaniček), používání WC (samostatné používání toaletního papíru, splachování), udržovat své věci v pořádku, uklízet po sobě (hračky, pomůcky)
- grafomotoriky – správné držení tuhy, uvolněný pohyb zápěstím, orientace na papíře, koordinace ruky a oka
- sluchového vnímání – rozklad slov na slabiky, určit první a poslední hlásku ve slově, vnímání krátkých a dlouhých zvuků a hlásek, poznávání hlásek ve slově apod.
- zrakového vnímání – poznávání, vyhledávání, orientace v obrázcích, v textu, rozlišování barev a tvarů, sestavování obrázků, cvičení očních pohybů zleva doprava apod.
- paměti – zrakové, sluchové
- rozvoje matematických představ – určit více, méně, stejně, počet nejméně do 6, při znalosti číslic doplnit správný počet, orientace v prostoru (nahore dole před, za ...), pravo – levá orientace v prostoru, určit velikosti, řazení dle velikosti apod.
- správné výslovnosti, rozvoje slovní zásoby a souvislého vyjadřování
- společenského chování (neskákat mluvícímu do řeči, umět bez upozornění pozdravit, poděkovat, poprosit, znát své jméno, adresu, věk)

Každý předškolák bude mít své diagnostické portfolio, ve kterém bude mít své pracovní listy a grafomotorická cvičení (nejprve budou na nástěnce ke zhlédnutí rodičů, poté založeny).

Děti s odkladem školní docházky budou rozvíjeny podle individuálních potřeb, vycházejících ze stanoveného plánu rozvoje dětí s OŠD, který je k dispozici v kanceláři MŠ.

Při práci se všemi věkovými skupinami dětí budeme nejdříve využívat frontálních činností, a tím tak získáme schopnosti a dovednosti, které budou děti potřebovat k práci ve skupinkách. Při hrách v koutcích budeme vytvářet nejmladším dětem takové hravé podmínky, které jsou přiměřené jejich věku.

NADSTANDARTNÍ ČINNOSTI V MŠ

Pro přihlášené děti:

Hudebně pohybový kroužek **Martina Králová**

Hrajeme si na školu **Martina Králová**

Hravé inline

Hravé lyžování

Keramika **paní Strnadová**

Angličtina **paní Hamajdová**

Pro všechny předškoláky:

Trénink jazykových schopností **Kristýna Holubová**
(*v rámci dopoledních činností MŠ*)

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

1. Studium ke zvyšování odborné kvalifikace
2. Semináře pro zvyšování odborné úrovně ped. Pracovníků
3. Funkční studium řídicích pracovníků škol a školských zařízení

Poznatky a materiály ze seminářů jsou pravidelně předávány na pdg. radách, kde je o nich vedena diskuse. Vedení školy umožňuje pracovníkům nakupovat na seminářích odborné materiály, knihy, CD a různé netradiční pomůcky.

4. Samostudium - Ped. pracovníci využívají samostudia ke zvyšování odborné připravenosti. Náplň samostudia vychází ze zájmů, potřeb a osobního zaměření pedagogů. Pracovníkům je poskytováno dle možností školy. Získané zkušenosti a náměty jsou rovněž předávány na pedagogických poradách.